



*"El cumpleaños de Nico"*



Cátedra  
Planeta y  
Desarrollo Sostenible



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

*Autor: Jose Manuel Menz3 Pérez*



Created & published on StoryJumper™ ©2019 StoryJumper, Inc.  
All rights reserved. Sources: [storyjumper.com/attribution](https://storyjumper.com/attribution)



Listen to this book:  
[storyj.mp/airmpir5jrrf](https://storyj.mp/airmpir5jrrf)

*Había una vez un pequeño chimpancé llamado Nico, que vivía junto a su familia en lo alto de los árboles de los bosques africanos.*

*Estos bosques estaban repletos de vida, ya que eran el hogar de muchos tipos de animales distintos.*



*Nico era un chimpancé muy amable y querido por su familia y por todos sus amigos y amigas.*

*Todas las tardes se reunían en la zona más bonita del bosque para jugar.*



*De entre todos los amigos y amigas del bosque, el leopardo Max era el mejor amigo de Nico y, como cada año, pensaba prepararle una fiesta de cumpleaños sorpresa.*

*—Recordad que mañana es el cumple de Nico, ya tengo el pastel preparado— dijo Max al resto de los amigos, que estaban ansiosos por que llegase el día.*





*¡ Y por fin llegó el gran día ! Los amigos y amigas de Nico se reunieron en el bosque para realizar todos los preparativos y celebrar la fiesta de cumpleaños. Estaban entusiasmados por darle la sorpresa y que abriera los regalos que le habían traído.*

*—¡Sorpresa!— gritaron todos a la vez cuando llegó.*

*Nico, sorprendido respondió:*

*—Muchas gracias, no esperaba esta sorpresa. Sois los mejores amigos y amigas que podría tener.*



*Tras acabar de merendar y repartir los regalos para Nico, todos los amigos y amigas se fueron al bosque a jugar.*

*En ese momento comenzó a escucharse un sonido muy extraño que no habían escuchado nunca.*

*—¿Qué es ese ruido?— preguntó Nico.*

*Entonces aparecieron a lo lejos unas grandes máquinas muy ruidosas que nunca habían visto.*



*En ese momento Nico vio a un señor con cara de pocas amigas y se acercó para hablar con él.*

*—¿Qué son esas máquinas tan ruidosas? ¿Por qué están aquí?— preguntó Nico al señor.*

*—Hemos venido a talar todos los árboles del bosque para obtener madera y ganar mucho dinero—respondió el señor.*

*—Pero no podéis talar los árboles, este es el hogar de mi familia y de mis amigos y amigas—respondió Nico.*

*El hombre respondió con una risa malvada, y ordenó a sus trabajadoras y trabajadoras que comenzaran a talar los árboles.*



*Nico se asustó muchísimo y corrió lo más rápido posible para avisar a sus familiares que bajasen de los árboles donde vivían porque los iban a talar.*

*El resto de amigos y amigas de Nico también corrieron para avisar a sus familias. Su amiga la jirafa corrió a avisar a su familia porque iban a perder los árboles que les daban alimento, sus amigos el elefante, el rinocerante y la cebra iban a perder los árboles que les proporcionaban sombra y su mejor amigo Max ya no podría subir a los árboles para descansar.*





Cuando Nico llegó a la zona donde vivía su familia no quedaba nadie, estaba todo lleno de humo por el trabajo de las máquinas y todos los animales que vivían en ese lugar se habían marchado. Los hombres habían cortado todos los árboles sanos y solo habían dejado aquellos que eran viejos o estaban enfermos. Nada quedaba de aquel bosque maravilloso donde había crecido junto a su familia, amigos y amigas.

Nico estaba muy asustado, pero entonces se escuchó un grito lejano.

—¡Nico!, ¡Nico! ¿Dónde estas?—gritaba su madre desesperada por encontrar a su hijo.

—Estoy aquí mamá, menos mal que te he encontrado—respondió Nico.



*Tras caminar durante varios días, Nico y su madre encontraron un nuevo bosque muy parecido al lugar donde vivían antes. Allí había dos personas encargadas de proteger el bosque.*

*—¿Estáis buscando un nuevo hogar?— preguntaron estas personas a Nico y su madre.*

*—¡Sí!, ¿pero aquí estaremos a salvo?— respondió la madre de Nico.*

*—¡Por supuesto, aquí estaréis a salvo! Nosotros nos encargamos de proteger este bonito lugar de aquellas personas que no cuidan el bosque— respondieron estas personas que habían conocido.*



*Nico estaba contento por haber encontrado un lugar tan bonito como este para vivir, pero a la vez estaba muy preocupado por si le había ocurrido algo a sus amigos y amigas del bosque.*

*Fue entonces cuando a lo lejos los vio de nuevo, a todos ellos, que también habían encontrado este nuevo lugar donde estarían a salvo.*

*Los amigos y amigas del bosque se reunieron de nuevo y gracias a estas buenas personas que cuidaban este bosque pudieron seguir jugando todas las tardes como lo hacían antes.*



*El objetivo de este cuento es dar a conocer la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto el **ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres**.*

*Mediante la lectura de este cuento y el desarrollo de las actividades propuestas se pretende fomentar el aprendizaje acerca de la importancia de realizar un uso sostenible de los recursos naturales, asegurar la conservación de los ecosistemas terrestres, evitar la deforestación y asegurar la conservación de la diversidad biológica.*



Cátedra  
Planeta y  
Desarrollo Sostenible



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



[storyjumper.com](http://storyjumper.com)



## ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

En el presente documento se plantean dos actividades a realizar por los alumnos una vez concluida la lectura del cuento titulado "El cumpleaños de Nico". Dichas actividades se dirigen, al igual que el cuento, a alumnos de entre 6 y 8 años (1º y 2º de primaria).

### Descripción de la Actividad 1

La primera actividad consistirá en la germinación de semillas de lentejas, garbanzos, alubias o similar en una base de algodón, colocada sobre una bandeja de tamaño medio. Por otro lado, los alumnos colorearán diferentes fichas de animales que posteriormente se introducirán en el interior de las bandejas una vez se desarrollen las semillas puestas a germinar y las plántulas tengan un tamaño medio de 10 - 15 cm, de manera que simularemos un ecosistema con los respectivos animales en su interior. Para reforzar las fichas coloreadas, éstas se pueden pegar sobre una cartulina o cartón no muy grueso y colocar en las bandejas posteriormente.

Para realizar la actividad se formarán varios grupos de alumnos, de manera que cada uno de ellos coloreará diferentes animales asociados a un ecosistema concreto, obteniendo como resultado final la representación de varios tipos de ecosistemas, con sus animales asociados.

#### - Lugar, participantes y duración

La actividad se desarrolla en el aula de trabajo habitual y se completará a lo largo de varias sesiones. Es necesaria la formación de grupos de 5 alumnos aproximadamente.

En primer lugar, se colocarán las legumbres a germinar. Una vez emergidas se realizará un seguimiento diario de la evolución de las plántulas, hasta que alcancen un tamaño adecuado. En ese momento se procederá a la preparación de las fichas de animales a colorear por los alumnos y se colocarán en el interior de las bandejas simulando un ecosistema.

## Objetivos

1. Concienciar sobre los problemas ambientales actuales y la importancia de la conservación de los bosques (ODS 15, meta 15.1).
2. Concienciar sobre la necesidad de detener la deforestación y conocer los impactos producidos sobre los seres vivos (ODS 15, meta 15.2).
3. Conocer las causas de la pérdida de biodiversidad y la importancia de la protección de los ecosistemas y las especies que habitan (ODS 15, metas 15.4 y 15.5).

## Materiales

- Bandejas de laboratorio de tamaño medio
- Legumbres para germinar (garbanzos, lentejas, alubias, etc.)
- Algodón
- Fichas de animales para colorear
- Lápices de colores
- Cartulinas o cartón fino
- Tijeras
- Pegamento

## Contribución al logro de los siguientes objetivos educativos

	Contenidos	Criterios Evaluación	Indicadores de Logro
1º Primaria	Observación de diferentes tipos de seres vivos.	Observar e identificar las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo, mediante la observación y experimentación	Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo.

	Contenidos	Criterios Evaluación	Indicadores de Logro
1º Primaria	Principales grupos de animales y plantas. Causas de extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto.	Observar e identificar plantas silvestres y cultivadas, animales domésticos y salvajes y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto, proponiendo actuaciones para su cuidado.	Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes.  Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto.  Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales.
2º Primaria	Características de los seres vivos, como por ejemplo la observación del crecimiento de una planta.	Identificar y explicar las principales funciones de los seres vivos (nacen, se relacionan, se reproducen y mueren) reconociendo sus características a través de la observación.	Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos.  Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales.
	Características físicas de los animales. Partes de las plantas: raíz, tallo y hojas. Hierbas, arbustos y árboles.	Observar e identificar las características físicas de los animales, así como las partes y tipos de plantas y su utilidad para la vida mediante la observación y experimentación.	Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo.  Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales, así como las partes y tipos de plantas, así como su utilidad para la vida.

	Contenidos	Criterios Evaluación	Indicadores de Logro
2º Primaria	Los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. Causas de extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.	Observar e identificar los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural, fomentando hábitos de cuidado del medio ambiente y proponiendo actuaciones para su cuidado.	Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos.  Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.  Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural.

### Descripción de la Actividad 2

La segunda actividad consistirá en la realización de una maqueta que represente un bosque con sus respectivos árboles y animales. Para ello se realizarán arboles de distinto tamaño y diferentes tipos de animales mediante tubos de papel de cocina y papel higiénico y cartulinas de colores.

Cada uno de los alumnos realizara un árbol y un tipo de animal ayudados por las indicaciones que proporcione el docente, para posteriormente unir cada una de las manualidades realizadas y formar una maqueta que represente un ecosistema.

#### - Lugar, participantes y duración

La actividad se desarrollará en el aula de trabajo habitual y participaran todos los alumnos, que realizaran tanto un árbol como un tipo de animal. La actividad tendrá una duración de 3 sesiones, 2 de ellas dedicadas a la fabricación de los árboles y los diferentes animales y la tercera sesión se dedicará al montaje de las maquetas.

## Objetivos

1. Concienciar sobre los problemas ambientales actuales y la importancia de la conservación de los bosques (ODS 15, meta 15.1).
2. Concienciar sobre la necesidad de detener la deforestación y conocer los impactos producidos sobre los seres vivos (ODS 15, meta 15.2).
3. Conocer las causas de la pérdida de biodiversidad y la importancia de la protección de los ecosistemas y las especies que habitan (ODS 15, metas 15.4 y 15.5).
4. Concienciar sobre la importancia del reciclaje de materiales dando otro uso a los residuos (tubos de papel higiénico y cocina) y establecer la relación con la deforestación y la protección de los bosques (ODS 15, meta 15.2). Por otro lado, mediante esta actividad se fomenta la importancia de otros de los objetivos de desarrollo sostenible, como son el ODS 12 (producción y consumo responsable) y el ODS 13 (acción por el clima).

## Materiales

- Tubos de papel de cocina y papel higiénico
- Cartulinas de diferentes colores
- Tijeras
- Pegamento
- Rotuladores
- Lápices
- Celo
- Gometes de colores

## Recursos para la realización de la actividad

- Fabricación de Arboles:

[https://www.youtube.com/watch?v=Mezc9\\_OfYcQ](https://www.youtube.com/watch?v=Mezc9_OfYcQ)

- Fabricación de Animales:

<https://www.youtube.com/watch?v=-jQYFruUD9c&t=720s>

<https://www.youtube.com/watch?v=nGCGhkhbPt0>

### Contribución al logro de los siguientes objetivos educativos

	Contenidos	Criterios Evaluación	Indicadores de Logro
1º Primaria	Observación de diferentes tipos de seres vivos.	Observar e identificar las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo, mediante la observación y experimentación	Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo.
	Principales grupos de animales y plantas. Causas de extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto.	Observar e identificar plantas silvestres y cultivadas, animales domésticos y salvajes y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto, proponiendo actuaciones para su cuidado.	Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales.
2º Primaria	Características de los seres vivos, como por ejemplo la observación del crecimiento de una planta.	Identificar y explicar las principales funciones de los seres vivos (nacen, se relacionan, se reproducen y mueren) reconociendo sus características a través de la observación.	Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales.

	Contenidos	Criterios Evaluación	Indicadores de Logro
2º Primaria	Características físicas de los animales. Partes de las plantas: raíz, tallo y hojas. Hierbas, arbustos y árboles.	Observar e identificar las características físicas de los animales, así como las partes y tipos de plantas y su utilidad para la vida mediante la observación y experimentación.	Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo.  Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales, así como las partes y tipos de plantas, así como su utilidad para la vida.
	Los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. Causas de extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.	Observar e identificar los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural, fomentando hábitos de cuidado del medio ambiente y proponiendo actuaciones para su cuidado.	Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos.  Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.  Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural.
	Reducción, reutilización y reciclaje de materiales.	Examinar y clasificar diferentes tipos de materiales para su reciclaje, promoviendo su reutilización y la reducción de desechos.	Clasifica diferentes tipos de materiales para su reciclaje.  Participa en la reutilización de diferentes tipos de materiales y la reducción de desechos en su casa, el centro escolar y el barrio.